



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul II, aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Proiectarea și managementul programelor educaționale				
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvas Alexandra				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvas Alexandra				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Psihologia educației Fundamentele pedagogiei și teoria curriculumului Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe: Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare. • Complementare - lingvistice, culturale și digitale. • Transversale - de rol, de dezvoltare personală și profesională. • Manageriale - de conducere, îndrumare și control.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: • Platformă e-learning, sală dotată cu videoproiector, calculatoare și soft adecvat - Microsoft Office, flipchart, foi A4, markere etc.
5.2 a activităților practice: Platformă e-learning Sală adecvată desfășurării dezbaterilor, workshop-urilor și proiectelor

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei): C.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice proiectării și managementului programelor educaționale, în special; C.2. Înțelegerea mecanismelor în proiectarea și managementul programelor educaționale, a modului științific de abordare a realităților sociale; C.3. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării proiectării și managementului programelor educaționale (individuală, de grup și organizațională). Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei): C.4 Explicarea și interpretarea teoriilor privind proiectarea și managementul programelor educaționale utilizând principii și metode, cunoștințe de bază în domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu; C.5. Explicarea legăturilor existente între știință și proiectarea și managementul programelor educaționale; rezolvarea situațiilor problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe; C.6. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea și rezolvarea problemelor legate de proiectarea și managementul programelor educaționale într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.
6.2 transversale: Instrumental – aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare); C.T.1. Dezvoltarea capacităților de proiectare a unor alternative funcționale de management și proiectare a

programelor educaționale prin raportare la activitatea, tipul de produse sau servicii, mediul de funcționare și criteriile de performanță ale organizațiilor; C.T.2. Formarea abilității de analiză a managementului și proiectării programelor educaționale prin raportare la mediul în care acestea funcționează și la aplicarea strategiilor și tehnicilor de comunicare eficientă în organizații pentru îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice; C.T.3. Dezvoltarea capacităților de evaluare a consecințelor adoptării de către manageri a unor paradigme diferite ale organizării, proiectării și managementului programelor educaționale; Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane – instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională). C.T.4. Abordarea în mod realist cu argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații -problemă complexe, cu grad mediu de complexitate, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora; C.T.5. Accentuarea importanței responsabilizării în proiectarea programelor educaționale și managementul acestora, asociată responsabilității morale față de persoane și grupuri de persoane aflate în dificultate, ca și în afara lor; C.T.6. Elaborarea unei analize a actelor normative în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale și a planului de comunicare și aplicare a acestora, atât cunoștințe, teorii și metode de cercetare, cât și norme și principii de etică profesională.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: • Stăpânirea optimă a capacităților de proiectare și manageriere a programelor educaționale care includ educația școlară și extrașcolară la nivel macroeducațional, intermediar și microeducațional
7.2 Obiective specifice: A. Obiective cognitive 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale, a componentelor în cadrul instituțiilor care acordă servicii educaționale și a caracteristicilor fiecăreia; 2. Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale; 3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio-educative aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; 4. Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe; B. Obiective procedurale 1. Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; 2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale; 3. Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional; 4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; C. Obiective atitudinale 1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale; 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională A. Obiective cognitive 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale, a componentelor în cadrul instituțiilor care acordă servicii educaționale și a caracteristicilor fiecăreia; 2. Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale; 3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio-educative aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; 4. Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe; B. Obiective procedurale 1. Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; 2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale; 3. Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional; 4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; C. Obiective atitudinale 1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale; 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1.Strategii de reformare prin lege a educației în România.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.			2
2	2.Introducere în managementul de proiect/ program	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.			4
3	3.Elementele cheie ale proiectului/ programului.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul,			4

		Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			
4	4.Instrumentele de planificare ale proiectelor/ programelor	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			4
5	5.Realizarea unui buget. Estimarea costurilor.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
6	6.Implementarea programelor.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
7	7.Gestionarea resurselor într-un program.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
8	8.Calitățile managerului de proiect/ program.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
9	9.Comunicarea – element cheie în managementul de proiect	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			4
10	10.Evaluarea proiectelor/ programelor	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2

Bibliografie

1. DENNIS, L., Management de proiect. Editura Codecs, Bucuresti, 2008,
2. GHERGUȚ, A., Management general si strategic în educație: Ghid practic. Editura Polirom, Iași, 2007
3. JINGA, I., Conducerea învățămîntului. Manual de management instrucțional. Editura Didactică si Pedagogică, R.A, București, 2003
4. PESCARU, M. Managementul programelor sociale, Editura Larisa, Câmpulung, 2013
5. PESCARU, M. Managementul și proiectarea programelor educaționale, Editura Ars Libris, Pitești, 2016
6. PROSTEA, G., Managementul prin proiecte. Editura Orizonturi, Timișoara, 2002
7. PURCAREA, A., NICULESCU, C., CONSTANTINESCU, D., Management, Elemente fundamentale. Editura Niculescu, Bucuresti, 2007
8. RUSU C., Management strategic. Editura All Beck, Bucuresti, 2006
9. SHADISH, W., COOK, T.,LEVILTON, L., .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Editura All Education, București, 1995
10. SILVAȘ, A. Educație și leadership. Abordare și leadership,Editura Eikon,2020
11. VOICULESCU, F.,Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățămînt. Editura Aramis, București, 2004
12. **** Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.Ed.C., 2010

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1.Tipologia proiectelor și /sau programelor educaționale.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
2	2.Realizarea analizei de nevoi și a studiului de impact al programului.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
3	3.Delimitarea grupului țintă.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
4	4.Finalitățile programelor educaționale	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
5	5.Conceperea curriculumului de program.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
6	6.Tehnologia și metodologia de lucru a programului	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
7	7.Elaborarea și conducerea programelor educaționale.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2

Bibliografie

1. DENNIS, L., Management de proiect. Editura Codecs, Bucuresti, 2008,
2. GHERGUȚ, A., Management general si strategic în educație: Ghid practic. Editura Polirom, Iași, 2007
3. JINGA, I., Conducerea învățămîntului. Manual de management instrucțional. Editura Didactică si Pedagogică, R.A, București, 2003
4. PESCARU, M. Managementul programelor sociale, Editura Larisa, Câmpulung, 2013
5. PESCARU, M. Managementul și proiectarea programelor educaționale, Editura Ars Libris, Pitești, 2016
6. PROSTEA, G., Managementul prin proiecte. Editura Orizonturi, Timișoara, 2002
7. PURCAREA, A., NICULESCU, C., CONSTANTINESCU, D., Management, Elemente fundamentale. Editura Niculescu, Bucuresti, 2007
8. RUSU C., Management strategic. Editura All Beck, Bucuresti, 2006
9. SHADISH, W., COOK, T.,LEVILTON, L., .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Editura All Education, București, 1995
10. SILVAȘ, A. Educație și leadership. Abordare și leadership,Editura Eikon,2020
11. VOICULESCU, F.,Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățămînt. Editura Aramis, București, 2004
12. **** Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.Ed.C., 2010

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestei discipline va dezvolta competențe de analiză, interpretare, proiectare și implementarea programelor educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului	Evaluare scrisă pe parcurs.	25
- în timpul activității practice	Evaluări ale componentelor programelor educaționale.	Activitate: referate, intervenții, elaborare de programe educaționale, portofolii didactice.	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Itemi cu întrebări închise și deschise	Test grilă.	25
- examen practic final	Elaborarea programului educațional respectând toate rigorile de elaborare.	Susținerea portofoliului de prezentare a programului educațional elaborat individual.	25
Standard minim de performanță: Standard minim de performanță: 1. Studentul realizează un program educațional respectiv o grilă de evaluare a acestuia și le inserează într-un portofoliu pe care îl prezintă oral la examen. 2. Studentul rezolvă corect toate sarcinile la examenul final.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Silvas Alexandra	30 de minute după fiecare curs / activitate practică
--------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul II, aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Consiliere și orientare				
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Coșa Emilia-Lucica				
2.3 Titularul activităților practice: Lector univ dr Coșa Lucica Emilia				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Psihologia educației • Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Acces la internet, videoproietor, acces la platforma Blackboard din cadrul UMFST (în cazul desfășurării cursurilor on line)
5.2 a activităților practice: Sală cu scaune mobile, videoproietor

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Autoevaluarea și ameliorarea continuă a a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
6.2 transversale: • Dezvoltarea abilității de gândire critică • Dezvoltarea abilității de ascultare activă și de relaționare eficientă cu ceilalți
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: • Cunoașterea principalelor abordări teoretice și practice din domeniul consilierii educaționale
7.2 Obiective specifice: • Interpretare obiectivă a aspectelor de natură afectiv-comportamentală ce intră sub incidența domeniului consilierii educaționale; • Familiarizarea studenților cu principalele modele ale consilierii și cu procesul de consiliere și orientare educațională; • Delimitarea diferitelor tipuri și tehnici de consiliere; • Explicarea raportului individ-grup în procesul de consiliere educațională • Exersarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră • Construirea unor programe de intervenție pentru consilierea educațională în situații specifice • Dezvoltare a atitudinilor și abilităților necesare unui consilier educațional eficient. • Stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de emoția elevului și dezvoltarea optimă a personalității acestuia;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Consiliere educațională - delimitări conceptuale. Caracteristici, principii și obiective ale consilierii.	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
2	Personalitatea consilierului. Aptitudini și abilități de bază în procesul de consiliere.	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	6
3	Domenii ale consilierii educaționale: 1. Dezvoltare personală	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
4	Domenii ale consilierii educaționale: 2. Consiliere pentru performanțe academice	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
5	Domenii ale consilierii educaționale: 3. Orientare pentru cariera	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2

Bibliografie

Albritton, K., & Stein, R. (2022). Early Childhood Focused Consultation in School Psychology: Examining Current Practice, Identifying Future Opportunities. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 32(3), 239-243.

Baban A., (2009) Ghid de consiliere educationala - Ghid metodologic pentru orele de dirigentie si consiliere, Editura Asociatiei de Stiinte Cognitive

Ferreol, G., Neculau, A., (2003) Violenta, aspecte psihosociale, Editura Polirom, Iasi

Holdevici, I., (1999) – Gândirea pozitivă Editura Stiințifică și Tehnică

Holdevici, I., (2001) Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de Psihoterapie - Editura Orizonturi

Dahir, A. C., (2008) ,School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3>

Ivey, A., (1980) Counselling and psychotherapy - Prentice Hall, Inc

Miclea M., (2008)- Consiliere si orientare- ghid de educatie pentu cariera, Editura Asociatiei de stiinte cognitive

McCarthy, S. Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor

Mitrofan, I., (1999) Psihoterapia experiențială- Editura Infomedica

Mitrofan, I., (2000) Orientarea experiențială în psihoterapie - Editura Sper

Muntean A., (2006) Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iasi

Stringer, K. J., & Kerpelman, J. L. (2010): Career identity development in college students: Decision making, parental support, and work experience. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 10, 181-200.

Newman, D. S., Gerrard, M. K., Villarreal, J. N., & Kaiser, L. T. (2022). Deliberate practice of consultation microskills: An exploratory study of training. *Training and Education in Professional Psychology*, 16(3), 263.

Lent, R. W., Brown, S. D. (2006). On conceptualizing and assessing social cognitive constructs in career research: a measurement guide, *Journal of Career Assessment*, 14, 12-35.

Page, J., Bruch, M. A., & Haase, R. F. (2008). Role of perfectionism and five-factor model traits in career indecision. *Personality and Individual Differences*, 45, 811-815.

Stevenson, L., Miclea M., Opre A. (2007). Orientarea în carieră. București: Atelier Didactic.

Vernon, A., (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Autocunoaștere și dezvoltare personală	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	6
2	Comunicare și managementul conflictelor	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	6
3	Strategii de învățare	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	4
4	Orientare pentru cariera	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	4
5	Stilul de viață sănătos	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	6
6	Managementul informației și al învățării	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2

Bibliografie

• Atkinson, Smith (2003) Introducere in psihologie, Editura Tehnică

• Boncu, Ș., Ceobanu, C. (2013) Psihosociologie școlară , Cap. 20 p. 256-267 Editura Polirom

• Coșa L.(2018) Stresul. Teorii modele aplicații. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

• Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? *Educational Studies (IF=0.776)*, 45(1), 95-112:doi: 10.1080/03055698.2018.1443796

• Iacob, L (1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom.

• Khalilzadeh, S., & Khodi, A. (2021). Teachers' personality traits and students' motivation: A structural equation

modeling analysis. Current Psychology, 40(4), 1635-1650.

- Nauzeer, S., & Jaunky, V. C. (2021). A meta-analysis of the combined effects of motivation, learning and personality traits on academic performance. Pedagogical Research, 6(3).
- Neacșu, I. (2019) Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Polirom
- Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom
- Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) Personalitatea în abordările psihologiei contemporane. Editura. ASCR
- Opre Adrian (2003). Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Pânișoară G., (2019) Psihologia învățării - cum învață copiii și adulții?, Editura Polirom
- Pânișoară G., Sălăvăstru D., Mitrofan L., 2016, Copilăria și adolescența- provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Editura Polirom
- Radu, I. (2002). Demersuri tipice în abordarea personalității. În Opre, A. (coord.), Noi tendințe în psihologia personalității, Vol I. Modele teoretice, Editura ASCR.
- Silvaș, A. Coșa, L.(2016) Psihopedagogie pentru cadre didactice și studenți. Editura Napoca Star Cluj Napoca
- Teperdei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>
- Urban, K., & Jirsáková, J. (2022). Motivation and personality traits in adult learners. Journal of Adult and Continuing Education, 28(1), 151-166.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul consilierii și orientării iar aplicațiile utilizate fac referire la conținutul programei de Consiliere și orientare din învățământul preuniversitar

Tematicile abordate corespund pe deplin nevoilor viitoarele cadre didactice, în activitatea de consiliere și orientare a elevilor.

10. Evaluare			
Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Abilitățile de susținere a activității de consiliere	Intervenții în activități, Programe de intervenții, Activități practice de consiliere susținute cu ceilalți colegi	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Stăpânirea suportului teoretic	Test grilă	70
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță:			
-			

11. Orar consultații studenți	
Lect dr Coșa Emilia-Lucica	MARȚI: 8-10

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul II, aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile				
2.3 Titularul activităților practice: Cernat Vasile				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
Tabla, videoproiector, calculator
5.2 a activităților practice:
Calculatoare, software specific

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
• Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din psihopedagogia dezvoltării; • Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate; • Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice; • Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor psihopedagogiei dezvoltării; • Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate • Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare • Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul psihopedagogiei dezvoltării.
6.2 transversale:
• Dezvoltarea competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă; • Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă; • Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
• Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților
7.2 Obiective specifice:
• Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în psihopedagogia dezvoltării	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
2	Fundamentele biologice ale dezvoltării la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
3	Dezvoltarea cognitivă la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
4	Dezvoltarea limbajului și comunicării la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
5	Dezvoltarea personalității la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
6	Dezvoltarea socială la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
7	Contextul dezvoltării la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
Bibliografie Adams, G.R., Berzonsky M.D. (2009). Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell. Iasi: Polirom Newman, B.M., Newman, P.R. (2015). Theories of human development. Washignton: Psychological Press. McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen & Unwin. Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltării umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3. Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press. Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage					

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Teorii ale dezvoltării umane: psihanalitică, evoluționistă, ecologică, cognitivă. Metode de cercetare în psihologia dezvoltării.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
2	Rolul factorilor ereditari în dezvoltare.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Abordarea constructivistă. Modele cognitive. Dezvoltarea memoriei.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
4	Dezvoltarea emoțională. Rolul atașamentului. Dezvoltarea sinelui și a cogniției sociale. Aspecte legate de gen.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Teorii ale dezvoltării limbajului. Fazele dezvoltării limbajului: prelingvistică, holofrazică, telegrafică. Problema bilingvismului.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Dezvoltarea morală. Componentele afectivă și cognitivă ale moralității. Comportamentul agresiv.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Socializarea parentală. Rolul grupului de colegi/prieteni. Școala ca agent de socializare. Rolul mass-media și al tehnologiilor informaționale.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
Bibliografie Adams, G.R., Berzonsky M.D. (2009). Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell. Iasi: Polirom Newman, B.M., Newman, P.R. (2015). Theories of human development. Washignton: Psychological Press. McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen & Unwin. Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltării umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3. Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press. Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților, așa cum rezultă din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților, așa cum rezultă din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu didactic	20

Standard minim de performanță:
Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul II, aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație interculturală				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile				
2.3 Titularul activităților practice: Cernat Vasile				
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
Tabla, videoproiector, calculator
5.2 a activităților practice:
Calculatoare, software specific

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
• Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din educația interculturală;
• Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate;
• Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice;
• Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor educației interculturale;
• Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate
• Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare
• Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul educației interculturale.
6.2 transversale:
• Dezvoltarea competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă;
• Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;
• Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din educația interculturală
7.2 Obiective specifice:
Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din educația interculturală

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Educația interculturală: delimitări conceptuale	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
2	Teorii contemporane ale relațiilor intergrupale	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
3	Stereotipuri, prejudecăți și discriminare	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
4	Conflictele intergrupale: cauze și soluții	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
5	Comunicarea interculturală	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
6	Sistemele educaționale și multiculturalismul	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
7	Optimizarea relațiilor intergrupale	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
Bibliografie Hajisoteriou, C, Panayiotis, A. (2016). The Globalisation of Intercultural Education. New York: Palgrave MacMillan Cernat, V. Psihologia stereotipurilor, Editura Polirom, Iași, 2005 Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., Educația interculturală, Editura Polirom, Iași, 1999 Nedelcu, A. Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Editura Polirom, Iași, 2008 Ferreol, G., Jucquois, G. Dicționarul alterității și relațiilor interculturale. Editura Polirom, Iași, 2005. Cozma, T. O nou provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom, Iași, 2001 Cucoș, C., Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Editura Polirom, Iași, 2000					

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Educația interculturală: lux sau necesitate?	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
2	Psihologia evoluționistă: fundamentele biologice ale agresivității intergrupale	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Mecanisme cognitive ale formării părtinirii intergrupale	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
4	Activarea, aplicarea și menținerea stereotipurilor	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Identitate și categorizare socială: nevoia de stimă de sine și părtinirea intergrupală	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Amenințare intergrupală: jocurile cu sumă nulă și retorica fricii	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Frustrare-agresiune: vânătoria de vrăjitoare și alte fenomene sociale relevante	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
8	Deprivarea relativă: studiu de caz pe societățile post-comuniste	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
9	Comunicare interculturală sau iluzia comunicării? Aspectele normative și interiorizarea lor.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
10	Multiculturalismul: efectul de rebound în societățile contemporane. Rolul imigrației și al crizelor economice.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
11	Contactul intergrupale: studiu de caz pe relațiile inter-etnice la nivel local	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
12	Dinamica relațiilor intergrupale pe termen lung: studiu de caz	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
13	Rolul ierarhiilor și organizării sociale în dinamica relațiilor intergrupale: mase vs elite	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
14	Noile tehnologii de informare și comunicare și relațiile intergrupale: pericol sau oportunitate?	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie Hajisoteriou, C, Panayiotis, A. (2016). The Globalisation of Intercultural Education. New York: Palgrave MacMillan Cernat, V. Psihologia stereotipurilor, Editura Polirom, Iași, 2005 Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., Educația interculturală, Editura Polirom, Iași, 1999 Nedelcu, A. Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Editura Polirom, Iași, 2008 Ferreol, G., Jucquois, G. Dicționarul alterității și relațiilor interculturale. Editura Polirom, Iași, 2005. Cozma, T. O nou provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom, Iași, 2001 Cucoș, C., Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Editura Polirom, Iași, 2000					
--	--	--	--	--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	portofoliu didactic	20
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul II, aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal după caz)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice:				
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 6
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Disciplinele prevăzute în planul de învățământ, anterior practicii pedagogice (Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților, Proiectarea și managementul programelor educaționale, Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar, discipline opționale)
4.2 de competențe: -Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihopedagogice și metodice și aplicarea/operarea cu noțiuni, principii, cunoștințe specifice;

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: - colaborarea cu instituții de învățământ, în baza protocolului încheiat între universitate și I.S.J. Mureș - participare activă și realizarea sarcinilor didactice

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. CP5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat. CP6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate. C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.
--

C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
C6.5 Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
6.2 transversale: CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Aprofundarea pregătirii psihopedagogice și metodice, exersarea competențelor pentru profesia didactică, în vederea proiectării/relizării/evaluării activităților instructiv-educative (inter-, multi- și transdisciplinare)
7.2 Obiective specifice: A. Obiective cognitive • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și strategiilor de predare-învățare-evaluare specifice disciplinei și domeniului în care acestea se integrează. • Înțelegerea principalelor aspecte ale problematicii procesului instructiv-educativ (în învățământul liceal, postliceal), a noilor direcții, tendințe conturate în domeniul didacticii moderne; • Înțelegerea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese, în contexte asociate domeniului; • Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; • Abordarea interdisciplinară, creativă și inovatoare a unor teme specifice domeniului. B. Obiective procedurale • Dezvoltarea capacităților de a folosi un limbaj de specialitate, de definire a conceptelor/noțiunilor fundamentale specifice domeniului; • Observarea și analiza activităților la clasă, formarea capacității de transfer a cunoștințelor și competențelor din domeniul didacticii spre domeniul/aria curriculară corespunzătoare specializării; • Dezvoltarea/aprofundarea de către studenți a cunoștințelor practice legate de proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice și a performanțelor elevilor, utilizând metode și instrumente adecvate; • Dezvoltarea capacităților/abilităților de a alege cele mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare; • Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriilor activități susținute. C. Obiective atitudinale • Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor; • Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; • Formarea/dezvoltarea unor abilități de comunicare, de empatie și de menținere a relațiilor socio-afective pozitive necesare desfășurării activității didactice; • Implicarea în realizarea unor activități complementare lecțiilor desfășurate în școală. • Implicarea în dezvoltarea instituțională, promovarea reformei și evaluarea calitativă în învățământ.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică: - activități de cunoaștere a instituției de învățământ și de analiză a documentelor curriculare (plan de învățământ, programe școlare ale disciplinelor, planificări anuale și/sau semestriale, cărți de specialitate, suporturi de curs, catalog, orar etc.);	• observația • conversația • problematizarea, • studiul independent • studiul de caz • analiza documentelor curriculare • reflecția	-	-	3
2	Asistență la activitățile instructiv-educative susținute de profesori, completarea jurnalului/caietului de practică - activități susținute de cadrele didactice; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.	• observația • conversația • euristică • problematizarea • dezbateră	-	-	12
3	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui): a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite; - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;	• problematizare • jocul de rol, • studiul de caz, • brainstormingul • metode bazate pe cooperare	-	-	27

- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.				
Bibliografie Bibliografie 1. Albușescu, I. (2004). Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Cluj- Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 2. Breben, S. (2005). Activitățile bazate pe inteligențe multiple. Craiova: Editura Reprograph. 3. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri, strategii. București: Aramis. 4. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, ediția a IV-a, Iași: Editura Polirom. 5. Ciolan L.(2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom 6. Cucuș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom. 7. Dulamă, M. E. (2005). Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Cluj-Napoca: Editura Clusium. 8. Ezechil, L. (coord.) (2009). Ghidul mentorului. Pitești:Editura "Paralela 45". 9. Ezechil, L., Dănescu, E. (coord.). (2009). Caiet de practică pedagogică (nivel II). Pitești: Editura Paralela 45. 10. Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). Ghid de practică pedagogică. Craiova: Editura Sitech. 11. Frăsineanu E.S. (2015). Didactica disciplinelor psihopedagogice. Craiova: Editura Sitech. 12. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei. 13. Iucu, Romiță B. (2000). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Iași: Editura Polirom. 14. Joița, E. (2010). Metodologia educației. Schimbări de paradigme. Institutul European: Iași. 15. Joița, E. (coord.). (2005). Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor. Craiova: Editura Universitaria. 16. Mogonea, F. (2010). Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu. Craiova: Editura Universitaria. 17. Mogonea, F. R. (2011). Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini. Modele instrumente aplicative. Craiova: Tipografia Universității din Craiova. 18. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). Ghid pentru practica pedagogică. Brașov: Universitatea Transilvania Disponibil: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf 19. Păun E., Ezechil L. Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice. Suport de curs elaborat în cadrul Proiectului „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, proiect co-finanțat din Fondul Social European. 20. Popescu, M.A. (2014). Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității, între întrebări și răspunsuri. Craiova: Editura Sitech. 21. Radu, I. (2007). Evaluarea în procesul didactic, Bucuresti: Editura Didactică și Pedagogică. 22. Șoitu, L., Cherciu, R. D. (coord.) (2006). Strategii educaționale centrate pe elev. Buzău: Alpha MDN. 23. Vințanu, N. (2001). Educația universitară. București: Editura Aramis.				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației; - competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului;
--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate.	Conversația Observația sistematică	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Conținutul portofoliului de practică pedagogică va cuprinde : - caietul de practică pedagogică (conținând fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute); - proiectarea anuală și pentru o unitate de învățare la disciplina de specialitate / activități diferite; - proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare semnate de profesorul mentor (4 proiecte didactice însoțite de fișele de evaluare / autoevaluare și seturile de materiale didactice elaborate pentru acestea / semestru) - proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia; - extrase din documentele comisiei metodice; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice.	Conversația Observația sistematică	50
Standard minim de performanță: Standard minim de performanță: - participarea la orele de practică pedagogică; - susținerea unei lecții de probă - studierea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului; - realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire.			

11. Orar consultații studenți

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul II, aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specializării (în învățământul liceal, postliceal după caz)				
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvaș Alexandra				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvaș Alexandra				
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nivelul I
4.2 de competențe: Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotată cu videoproector, calculatoare și soft adecvat - Microsoft Office, flipchart, foi A4, markere etc
5.2 a activităților practice: Sală adecvată desfășurării dezbaterilor, workshop-urilor și proiectelor

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 1. Dezvoltarea sistemului personal de concepte și teorii didactice: competențe derivate/obiective operaționale, strategie – metode, mijloace, forme de organizare, evaluare, reglare; 2. Dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării interdisciplinare, transdisciplinare și a adaptării curriculare la nivelul potențialităților elevilor; 3. Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic, centrat pe educabil; 4. Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional; 5. Stimularea studentului în vederea percepției, cunoașterii, proiectării, performării, analizei și reglării viitoarei relații educaționale; 6. Motivarea studentului spre a deveni co-autor metodologic în actul educațional
6.2 transversale: 1. atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă; 2. disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament; 3. imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; 4. acceptarea evaluării din partea celorlalți; 5. integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul didacticii, ca parte componentă a științelor educației, în sistemul de cunoștințe și abilități al studentului;
--

7.2 Obiective specifice:
1. Formarea și dezvoltarea la student a competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ;
2. Motivarea studentului pentru realizarea proiectării și performării viitoarei relații (influenței) educaționale (activității educaționale).
3. Punerea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare (a relației educaționale), adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică;
4. Formarea studentului drept co-autor metodologic în actul educațional și dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional.
5. Formarea unui stil didactic creativ.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1 Didactica. Componentă a Științelor educației.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
2	2. Competențe, valori, atitudini specifice domeniului. Elaborarea profilului de competențe ale educabilului din perspectivă integrată.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
3	3. Strategia didactică și mijloacele de învățământ.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
4	4. Dezvoltarea gândirii critice, creativității, metacogniției prin studiul disciplinelor ariei curriculare.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
5	5. Proiectarea activității didactice în viziune inter și transdisciplinară (design educațional).	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
6	1. Evaluarea	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
7	7. Noile educații specifice ariei curriculare.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacsu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pănișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvaș, A.,(2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
12. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2000;
16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Didactica domeniului. Analiză comparativă.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
2	2. Lectura/analiza programelor școlare și construirea unui profil al elevului.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea,	-	-	2

		Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			
3	3. Metodologia didactică: criterii de alegere și aplicarea metodelor activ-participativ.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
4	4. Analiza caracteristicilor cognitive, metacognitive, axiologice și atitudinale pe care le promovează domeniul/ aria curriculară.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
5	5. Proiectarea didactică. Exemple și aplicații. Simularea lecției.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
6	6. Metode și instrumente de evaluare. Aplicații.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
7	7. Proiectarea unui opțional.	Studiu de caz, munca în grup, algoritmizarea.	-	-	2

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacșu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pânișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvas, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Evaluare scrisă pe parcurs.	30
- în timpul activității practice	Evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate.	Portofoliul disciplinei.	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Calitatea răspunsurilor; Organizarea și coerența conținutului științific.	Examen oral	30
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Standard minim de performanță: Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Silvas Alexandra	30 de minute după fiecare curs / activitate practică
--------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice